Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Интеллигентоведение»

1 *Выберите один правильный ответ.*
Термин «интеллигентность» является общепринятым, общеевропейским научным термином, употребляемым более двух тысячелетий, введенным и традиционно используемым философами разных исторических периодов для обозначения способности человека познавать мир с помощью разума, интеллекта
А) верно
Б) неверно

Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-1

2 *Выберите один правильный ответ.*
Содержательной основой понятия «интеллигентность» является значение:
А) вежливость
Б) глубокое понимание сути вещей, умение адекватно оценивать то, что происходит, как основа суждений, действий и поступков
В) знание истории и культурных традиций своей страны
Г) доброта

Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): УК-6

3 *Выберите один правильный ответ.*
Учитывая актуальные задачи высшего образования, современные исследователи выделяют в качестве основных функций преподавателя высшей школы, обусловленных задачами его профессиональной деятельности:
А) информационную, мотивационную и развивающую
Б) обучающую, творческую и развивающую
В) профессиональной подготовки, воспитывающую и исследовательскую
Г) обучающую, профориентационную и исследовательскую

Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-6

4. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

В осмыслении концепта «интеллигентность» на основании историко-философский анализа выделяют три основных этапа. Установите соответствие между исторической и содержательной характеристикой этапов и особенностями представлений о сущности интеллигентности, характерными для каждого этапа:

Историческая и содержательная характеристика этапов	Особенности представлений о сущности интеллигентности
1) Античный период с его идеалом Истины, Добра и Красоты, когда человек рассматривался как носитель калокагатии, а его качества – как проявление синтеза прекрасного и доброго	А) Развитие представлений об интеллигентности в рамках анализа качеств человека, причем внимание, как правило, акцентируется на одном из качеств как содержательном центре интеллигентности
2) Период начиная с Нового времени, когда целостный образ человека вытесняется детальным анализом разнообразных качеств человека, которые отражали интеллектуальные, нравственные или эстетические составляющие личности	Б) Переосмысление представлений об интеллигентности как интегративном качестве личности на качественно новом уровне, возможном благодаря детальному анализу отдельных качеств личности как ее составляющих и их взаимодействия
3) Современный, когда в общественном и научном мышлении ощутимо стремление вернуться к осмыслению человека как целостности	В) Зарождение осознания целостности человека и синкретичности интеллигентности как характеристики человека

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-6

5. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

В интеллигентоведческих исследованиях принято выделять три уровня рассмотрения интеллигентности. Установите соответствие между уровнями рассмотрения интеллигентности и познавательными возможностями, которые открываются на каждом из уровней:

Уровни рассмотрения интеллигентности	Познавательные возможности
1) Всеобще-социальный	А) Интеллигентность рассматривается

	уровень		как конкретное качество человека, проявляющееся в общении и деятельности, что позволяет решать педагогические задачи – разработки и реализации педагогических технологий и систем воспитания интеллигентности у школьников и студентов
2)	Конкретно-исторический уровень	Б)	Интеллигентность рассматривается как проявление родовой сущности человека, имеющей всеобщие ценностные характеристики, что делает возможным проведение научных исследований в области интеллигентоведения и педагогики интеллигентности
3)	Индивидуальный уровень	В)	Рассматривается духовная специфика осмысления мира ценностей, способов деятельности и общения представителями конкретного исторического периода, что дает возможность понять сущность интеллигентности как характеристики социального слоя, модели общественного поведения и интегративного качества личности

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-6

6. *Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Эффективное решение задачи воспитания интеллигентности у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования возможно при условии осознанного выбора типа педагогического взаимодействия в каждой педагогической ситуации и их обоснованного сочетания в целостном педагогическом процессе. Наиболее широкое определение педагогического взаимодействия, дающее возможность спроектировать весь диапазон потенциальных возможностей образовательного процесса, по нашему мнению, представлено в Педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б. М. Бим-Бада (2003): педагогическое взаимодействие в нем определяется как «… личностный случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный контакт

субъектов деятельности, в результате которого происходят взаимоизменения в их поведении, отношениях, деятельности, установках» [с. 18].

Установите соответствие между наименованиями типов педагогических взаимодействий и их содержанием и особенностями.

Типы педагогических взаимодействий

наименования		содержание и особенности
1) деструктивный	А)	Основан на субъект-объектном подходе, осуществляется путем ограничения любой инициативы и свободы, строгого контроля за развитием отдельных качеств (свойств, элементов и т.д., без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности и приводит к формированию безликой массы безынициативных исполнителей, не видящих перспективы своей деятельности
2) рестриктивный	Б)	Обеспечивает полноценную целостность педагогического процесса путем логичного проектирования как зоны актуального развития, так и зоны ближайшего развития и создает условия для дальнейшего творческого развития личности с учетом оптимальной адаптации к окружающей среде; для поведения субъектов, включенных в данный тип взаимодействия, характерна ориентация на долгосрочное сотрудничество, кооперацию, сотворчество
3) реструктивный	В)	Основан на авторитарном, субъект-объектном подходе к организации педагогического процесса, фрагментарности как основе его реализации. При таком подходе при выборе форм и методов организации образовательного процесса нивелируется его гуманистическая цель и гуманистический вектор содержания, что разрушает связи между отдельными компонентами педагогической системы и участниками педагогического процесса, не формирует основы для развития их субъектности

4)	конструктивный	Г)	Направлен на формирование определенных свойств и качеств личности студентов в объеме и качестве, необходимых для решения задач целостного педагогического процесса в зоне актуального развития, однако не предполагает формирования перспективы развития личности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
Компетенции (индикаторы): ПК-6

7. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
Для понимания интеллигентности как цели воспитания в современном университете важно определить не только диапазон современных представлений сущности интеллигентности, но и последовательность формирования этих представлений, поскольку значения слов, входящих в семантическое поле, связанное с понятием «интеллигентность», раскрывают как культурологические, так и индивидуально-психологические, и социокультурные связи понятий, ими обозначаемых. Установите последовательность распределения и закрепления отдельных значений за предложенными словами от преобладающего индивидуально-психологического компонента к преобладающему социокультурному:
А) интеллигенция
Б) интеллигентный
В) интеллигентность
Г) интеллигент

Правильный ответ: ВБГА
Компетенции (индикаторы): ПК-6

8. *Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
Студенческий возраст является периодом активной социализации личности, в которой выделяют три стадии, последовательное прохождение которых обеспечивает как достижение успеха в обществе, так и эффективность организованного с их учетом процесса воспитания качеств интеллигентного человека.
Установите правильную последовательность стадий социализации личности студента, расположив их по нарастанию степени взаимодействия с другими людьми, студенческим коллективом, обществом в целом:

А) стадия интеграции, когда индивидуальность «встраивается» в коллектив, общество, окружение, становится их неотъемлемой частью
Б) стадия адаптации, когда молодой человек усваивает нормы и ценности общества и коллектива
В) стадия индивидуализации, когда у студента активно формируется потребность быть личностью

Правильный ответ: БВА
Компетенции (индикаторы): УК-6, ПК-1

9. *Напишите пропущенное словосочетание.*
Реализация миссии университета – воспитания общей и профессиональной культуры студентов, воспитания у них интеллигентности как ключевого качества личности – требует изменения ролевой модели преподавателя, который становится не столько источником профессиональной информации, а наставником, лидером, способным создать обусловленный этой миссией оптимальный _____ и организовать его прохождение созданной и вдохновленной им командой студентов-единомышленников.

Правильный ответ: образовательный маршрут
Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. *Напишите пропущенное слово.*
Признание воспитания интеллигентности фундаментализирующей целью высшего образования и выбор модели субъектно-ориентированного педагогического процесса как основы для эффективной организации процесса воспитания интеллигентности обусловливают выбор в качестве приоритетного _____ типа педагогического взаимодействия – педагогического взаимодействия, осуществляемого в виде партнерства, когда обеими сторонами достигается взаимная солидарность и согласие в осознании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде сотрудничества, когда успехи одних членов совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее членов, как личностного контакта субъектов совместной деятельности, в результате которого осуществляются взаимные усовершенствования их поведения, работы, отношений, установок.

Правильный ответ: конструктивного
Компетенции (индикаторы): УК-6

11. *Напишите пропущенное слово.*
_____ пространство университета порождается потребностями и самореализацией студентов и преподавателей как

субъектов педагогического процесса в высшей школе, культурой их взаимодействия, которая формирует организационно-методологическую основу эффективного решения задач воспитания интеллигентности.

Правильный ответ: культурно-образовательное
Компетенции (индикаторы): УК-6

12. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
В процессе разработки и реализации педагогических методик и систем воспитания интеллигентности у студенческой молодежи необходимо учитывать психологические особенности студенчества, в частности то, что один из ключевых процессов – поиск и установление _____ – делает сферу чувств молодого человека более утонченной, личность – более богатой, но в то же время и более уязвимой, именно поэтому юношеский возраст, к которому, как правило, относятся студенты, является очень сензитивным в ощущении и формировании собственного отношения к другим людям, природе, искусству, будущей профессии, к своей стране.

Правильный ответ: идентичности / собственной идентичности / самоидентичности / самоидентификации
Компетенции (индикаторы): УК-6

13. *Напишите пропущенное слово.*
К _____ условия, обеспечивающим целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, которые необходимо сформировать и реализовать в субъектно-ориентированном педагогическом процессе, направленном на воспитание у студентов качеств интеллигентного человека, относятся следующие: разработка задач и принципов воспитания интеллигентности у студенческой молодежи, определение качеств интеллигентного человека как содержательной основы воспитания интеллигентности в высшей школе, разработка и реализация методов, форм и средств воспитания интеллигентности у студентов университета.

Правильный ответ: организационно-педагогическим / внешним / объективным
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-6

14. *Напишите пропущенное слово.*
Выявление психофизиологических и социокультурных особенностей студенчества в контексте решения задач воспитания интеллигентности, создание условий для личностной и профессиональной самореализации преподавателя высшей школы как субъекта процесса воспитания интеллигентности, формирование культуры педагогического

взаимодействия преподавателей и студентов университета как субъектов процесса воспитания интеллигентности – это _____ условия, формирование и реализация которых обеспечивает эффективность субъектно-ориентированного педагогического процесса, направленного на воспитание у студентов качеств интеллигентного человека.

Правильный ответ: психолого-педагогические / внутренние / субъективные
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-6

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Интеллигентоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол №15 от 25.02.2025	И.В. Рудакова